

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาโท  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ  
ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1 .....หน่วยกิต  แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2559 พันสภาพ ภาคการศึกษาที่ 1/2565

นายพิบูลย์ ตัญญาบุตร รหัสประจำตัว 59B74680101 หลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู (พัฒนาศักยภาพครู)

กลยุทธ์ที่ 1. การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแนวใหม่ที่สร้างครูที่มีศักยภาพด้านวิชาการและการสอน การประเมินผลการใช้หลักสูตร และสมรรถนะทางวิชาชีพครูจากผลการเรียน

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

วันที่ 28 เม.ย. 2564

1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ

ภาษาอังกฤษ : The Development of a Training Curriculum Model for Enhancing Competency in Teacher Professional Students in the Construction of Assessment Tools Ingenuity Reading Literacy According to International Guidelines.

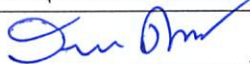
## 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หรือการรู้เรื่องการอ่านนั้นอยู่เบื้องหลังความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เช่น นักวิชาการ นักพัฒนา นักการเมือง หรือบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการแก้ปัญหาระดับมืออาชีพที่ประสบความสำเร็จ ล้วนมีความสามารถในการสื่อสาร การแบ่งปันข้อมูล และการแลกเปลี่ยนสาระความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน สามารถปรับเปลี่ยน และสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการใหม่ และสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง รวมถึงการรวบรวมและขยายพลังอำนาจของเทคโนโลยี เพื่อสร้างความรู้ใหม่ และขยายสมรรถนะ และผลผลิตของมนุษยชาติ (OECD, 2015) ดังนั้น กรอบโครงสร้างการรู้เรื่องการอ่านของ PISA จึงมุ่งเน้นที่ทักษะการอ่าน ซึ่งรวมถึงการค้นหา การเลือก การตีความ การรวบรวม และประเมินสาระข้อมูลจากเนื้อเรื่องทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลกนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562)

การพัฒนาครูยุคใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนาให้ครูสอนเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบตามมาตรฐานทางวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ สำหรับการผลิตและพัฒนา นักศึกษาวิชาชีพครูให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพของท้องถิ่นเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ทั่วประเทศนั้น เป็นภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่พัฒนามาจากโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งมีพันธกิจในการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมือง วัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่นบนฐานการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การศึกษาวิจัย และสร้างสรรค์การบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนงานส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมที่มีชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (วิเศษ ชินวงศ์, 2561) และมีบทบาทสำคัญที่จะต้องให้การศึกษาด้านวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู การวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู อีกทั้งมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (2560-2579) ที่กำหนดพันธกิจสำคัญไว้คือ พัฒนาท้องถิ่น ผลิตและพัฒนาครู ยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง, 2561)

จากการศึกษาแนวทางที่เหมาะสมสำหรับใช้พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัยพบว่ากระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ละได้รับความนิยมนคือ การพัฒนาด้วยการฝึกอบรม ซึ่งเป็นวิธีที่สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้ความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ความสามารถ (Ability) และเจตคติ (Attitude) อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ชูชัย สมितिไกร, 2548) และแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านเทคนิคและความรู้ทางวิชาการให้มีความชำนาญขึ้นได้ โดยต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้เฉพาะเจาะจง เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรม เนื้อหาสาระการฝึกอบรมต้องตรงกับภาระที่งานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดได้ชัดเจน สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ตามจุดประสงค์ สามารถวัดได้จากการปฏิบัติ หรือผลงานหลังการฝึกอบรม และการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น อมรวิรัช นาคทรพรพ (2546) เสนอว่าหลักสูตรฝึกอบรมนั้นควรมุ่งเน้นไปที่เนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาก่อนเป็นครั้งแรก เนื่องจากการฝึกอบรมที่ผ่านมาเป็นการฝึกอบรมที่เน้นเนื้อหาด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นส่วนใหญ่เน้นมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยิ่ง

จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ สำหรับพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่ 28/05/2564



### 3. คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติมีอะไรบ้าง
2. รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ มีความเหมาะสมในระดับใด
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติเป็นอย่างไร

### 4. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ

### 5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

1. องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติที่สังเคราะห์ขึ้น มีผลการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญในระดับมากขึ้นไป
2. รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติที่พัฒนาขึ้นมีผลการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญในระดับมากขึ้นไป
3. นักศึกษาวิชาชีพครูที่ได้รับการฝึกอบรมด้วยรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวนานาชาติ มีสมรรถนะหลังได้รับการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 6. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 6.1. แนวคิดการฝึกอบรมแบบผสมผสาน

สังเคราะห์จากแนวคิดของ Kaye Thom, (2003), Nick Van Dam, (2003) และ คุณภาพ วรรณศิลป์ (2562) ประกอบด้วย 1) การรวมนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าด้วยกันเพื่อจัดการเรียนรู้ 2) การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนและการสอนแบบออนไลน์ 3) การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม 4) การใช้สื่อหรือเครื่องมือในสภาพแวดล้อมการสอนด้วยอิเล็กทรอนิกส์ 5) การรวมเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับจัดการเรียนรู้

#### 6.2. แนวคิดองค์ประกอบของหลักสูตร

สังเคราะห์จากแนวคิดของ อังร บัวศรี (2542), นิรมล ศตวุฒิ (2548), สุโขทัยธรรมาธิราช (2551), บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553), สพร. (2553), และ วิชัย วงศ์ใหญ่ (2554) ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) โครงสร้าง 4) เนื้อหาสาระ 5) กิจกรรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล

#### 6.3. แนวคิดสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู

สังเคราะห์จากแนวคิดของ McClelland (1973), Spencer & Spencer (1993), เสน่ห์ จัยโต (2549), สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ (2548), อัจฉริยา วัชรวิวัฒน์ (2544), ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล (2549), อังรงค์ศักดิ์ คงคา สวัสดิ์ (2553) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ประกอบด้วย 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) เจตคติ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556) ระบุมาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะใน ข้อ 9 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

วันที่... 28... 2564

#### 6.4. แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ

สังเคราะห์จากแนวคิดของ สถาบันภาษาไทย (2561), ศูนย์ PISA สพฐ. (2563), สสวท. (2563), ปมทอง มาลากุล ณ อยุธยา (2562), ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2563), สุวรรณีย์ ยะหะกร (2554), วาริช รัตนกรรติ, ปัทมา ภู่วาสวดี และพิชญา ตีมี (2559), นิภา เมธาวีชัย (2533), จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2560), Burns & Grove (2001), Bloom, et al. (1956) และ Anderson & Krathwohl (2001) ประกอบด้วย 1) การใช้คำถาม ประเมินการเข้าถึงและค้นคืน การบูรณาการและตีความ และการสะท้อนและประเมิน 2) การสร้างข้อสอบชนิดเลือกตอบ ชนิดเชิงซ้อน ชนิดเขียนตอบแบบปิด และชนิดเขียนตอบแบบเปิด 3) การตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงข้อสอบ

#### 7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การวิจัยและพัฒนาเรื่องการพัฒนากรอบแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ โดยกำหนดเป็นขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ และ ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ
2. การฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักศึกษาวิชาชีพครู ตามกระบวนการของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ ซึ่งมีลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสาน คือ การเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในห้องเรียน และการเรียนรู้บนออนไลน์แบบประสานเวลา และการเรียนรู้บนออนไลน์แบบไม่ประสานเวลา
3. ความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ หมายถึง ความสมารถที่ประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกับทักษะที่เกี่ยวข้องเพื่ออ่านแล้วเกิดความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน นำความรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ มาประกอบกันเพื่อตีความสิ่งที่อ่านได้ตามแง่มุมที่เหมาะสม ตลอดจนประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านแล้วสะท้อนมุมมองของตนได้อย่างมีเหตุผลที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเข้าถึงและค้นคืนสาระเรื่องที่อ่านได้แม่นยำและถูกต้อง การบูรณาการและตีความเรื่องที่อ่านทั้งที่เป็นนัยตรงและนัยแฝง และ การสะท้อนความเห็นที่เป็นการตัดสินคุณค่าเรื่องที่อ่านด้วยการประเมินคุณภาพความเหมาะสมโดยใช้เหตุผลที่เหมาะสมในการสนับสนุนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ หมายถึง แบบทดสอบตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ประกอบด้วย แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบทดสอบชนิดเลือกตอบเชิงซ้อน แบบทดสอบชนิดเขียนตอบแบบสั้น และ แบบทดสอบชนิดเขียนตอบอิสระ
5. การสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่าน หมายถึง การเขียนข้อสอบที่กำหนดภารกิจให้ผู้รับการประเมินอ่าน มีขั้นตอนประกอบด้วย 1) กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด 2) เลือกชนิดและรูปแบบของแบบทดสอบให้สอดคล้องกับลักษณะของคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัดและตรงกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม 3) เขียนข้อคำถามตามกรอบการประเมินที่กำหนด 5) ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่าย และอำนาจจำแนก
6. นักศึกษาวิชาชีพครู หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สาขาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 30 คน

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

วันที่ 28 เม.ย. 2564



#### 8. วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ  
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ  
ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ

#### 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ ที่เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะที่สูงกว่าระดับมาตรฐานระดับชาติ
2. ได้แนวทางในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือหรือกระบวนการที่สามารถใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนตามแนวทางนานาชาติ

#### 10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)

คุณาพร วรณศิริป. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. 25-40.  
จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2560). วิธีการและเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน. สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธนัการพิมพ์.  
ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2553). Competency ภาคปฏิบัติ เขาทำกันอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.  
นิภา เมธธาวิชัย. 2533. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี. สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.  
บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2563). หลักและเทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา: จากการบรรยายแบบประเพณีโบราณสู่การสอนแบบไม่สอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง, (2561). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579). กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. เข้าถึงได้จาก <http://plan.cpru.ac.th> เข้าถึงเมื่อ 1 ธันวาคม 2561.  
วาริช รัตนกรรติ และคณะ. (2559) เรียนรู้ข้อสอบสโตล์ PISA. วารสารชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อาร์แอนด์ปริ้นท์จำกัด.  
ศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563). เอกสารประกอบการประชุมการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2018สถาบันภาษาไทย (2561),  
ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2562).  
ผลการประเมิน PISA 2018 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).  
สุวรรณณี ยะหะกร (2554). กลวิธีในการจัดการเรียนรู้เพื่อ “ความฉลาดรู้การอ่าน” วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. วารสารรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2563.  
เสนห์ จุ้ยโต. (2546). การบริหารนวัตกรรม:ศาสตร์ใหม่ของการจัดการ. วารสารการจัดการสมัยใหม่. 1(1), 35-43.

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

วันที่ 28 เม.ย. 2564

อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2546). เรียนรู้คู่วิจัย: กรณีการสอนด้วยกระบวนการวิจัยภาคสนาม วิชาการศึกษากับสังคมคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉริยา วัชรวิวัฒน์ (2544). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางการวิจัยสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Bloom, B.S. (Ed.). Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York. Management. A Macro Approach. New York.

Burns, N., & Grove, S.K. (2001). The practice of nursing research conduct, critique, & utilization. (4th ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company.

McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than intelligence. American Psychologist, 28(1), 1-14.

Nick Van dam, (2003). The E-Learning Fieldbook. New York.

OECD (2015), PISA 2018 Draft Reading Literacy Framework. Proceedings of the 40th meeting of the PISA Governing Board, 26-28 October 2015; Munich, Germany.

Spencer and Spencer. (1993). Competency at Work: Model for Superior Performance. New York.

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

ประวัติการศึกษา :

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม.(การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ (2562). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2562. 192-203

Chum Lay Suwanna Chotisukan Sombat Kochasit (2561). The Development of Leadership Trait Model for University Senior Administrators in Cambodia. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561. 281-296

Kotchasiat, Sombat and Pitchayakul, Thitiporn. (2018). Model for Perparing Rajabhat University Development in the Central Region for the ASEAN Community. นำเสนอใน International journal of Advanced and Applied Sciences.

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อ.ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม

ประวัติการศึกษา :

กศ.บ. ภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศศ.บ. รัฐศาสตร์:การบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศศ.ม. ภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ค.ด. อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

- วิจัยร่วม “รูปแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตของเด็ก เยาวชน และครูในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จังหวัดสระแก้ว” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2562.
- “การสร้างชุดเสริมทักษะการเขียนทางวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 8(2), 1-14.
- “อัตลักษณ์” วารสารวไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน พ.ศ.2558

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่ 28 เม.ย. 2564